

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ

Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«29» мая 2022 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета ОУП.05 История  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)  
профиль: технологический  
форма обучения: заочная

Мурманск  
2022г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
методической комиссией преподавателей  
дисциплин общеобразовательной подготовки  
по специальностям, реализуемым ММРК им.  
И.И. Месяцева

**Разработано**  
на основе ФГОС СПО по специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)  
утвержденного приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
от 14 декабря 2017г. № 1216 и  
зарегистрированного Министерством  
юстиции Российской Федерации 22 декабря  
2017г. № 49403

Председатель МК (МО)

\_\_\_\_\_ О.А. Клепцова  
Протокол № 9 от « 29 » мая 2022 г.

Автор (составитель): Курочкина Ю.А., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева»  
ФГАОУ ВО «МГТУ»

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины «История»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1216 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2017г. № 49403 на основании примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики МПГУ Рыжовым А.Н. (организация разработчик: Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования»; протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 25 января 2011г. № 1) и примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной преподавателями Жидких Г.М., Голичевым О.А., кандидатом педагогических наук Шистеровой Е.А., кандидатом исторических наук Вершининой Д.Б. (организация разработчик: Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», утвержденной Советом УМО от 28 января 2011г.); учебного плана очной формы обучения, утвержденного 28.05.2021г.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

### **1.3 Требования к результатам освоения:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.;

33 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

34 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной История в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1.	Выбирать способы решения	У 1, У 2, 31- 36

	задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	У 1, У 2, 31- 36
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	У 1, У 2, 31- 36
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	У 1, У 2, 31- 36
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У 1, У 2, 31- 36
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	У 1, У 2, 31- 36
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У 1, У 2, 31- 36
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У 1, У 2, 31- 36
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У 1, У 2, 31- 36

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по заочной форме обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	заочная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	12
лабораторные занятия	
практические занятия (семинары)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
.....	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)
	<b>Дифференцированный зачет</b>

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины История по заочной форме обучения

Таблица 3\*

Коды компетенций/компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	Консультации	
			Всего	в том числе					Всего
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)		
ОК 1- 7, 9, 10	Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории	1	1	1	-	-	-	-	
ОК 1- 7, 9, 10	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	6	1	1	-	-	-	5	
ОК 1- 7, 9, 10	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.	23	4	4	-	-	-	19	
ОК 1- 7, 9, 10	Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.	6	2	2	-	-	-	4	
ОК 1- 7, 9, 10	Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	10	2	2	-	-	-	8	
ОК 1- 7, 9, 10	Промежуточная аттестация	2	2	2					
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

### 2.3. Содержание программы по учебной дисциплине История по заочной форме обучения

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Ориентиры в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала:</b> Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны». Образование НАТО.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Всеобщая декларация прав человека.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 1.2.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>		<b>23</b>	

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	2,3
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>	2,3
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>1</b>	2
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Характеристика социально-экономического и политического развития государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	2,3
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения.		
<b>Тема 2.5.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	1,2,3
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	2
	Российско-китайские отношения на современном этапе.		
<b>Тема 2.6.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	1,2,3
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	2
	Российско-индийские отношения на современном этапе		
<b>Тема 2.7.</b> Советская концепция «нового политического мышления».	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	1,2,3
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	2
	Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.		
<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXIвв.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	1,2,3
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в		

	мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	2
	Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.		
<b>Тема 2.9.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	1,2,3
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	2,3
	Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы.		
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	2
	Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.		
<b>Тема 3.2.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	1,2,3
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	2,3
	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России.		

политика.	Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.	<b>1</b>	2,3
<b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	<b>2</b>	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения.	<b>1</b>	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	<b>2</b>	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.	<b>1</b>	2,3
<b>Тема 4.3.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	<b>1</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.	<b>1</b>	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.	<b>1</b>	2,3
<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	Особенности развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>48</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

---

*\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.*

## 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Артемов В. В. История для проф. и специал.техн., естественно-научного. соц.-эконом. профилей: учебник в 2 ч. М.: Академия, 2017
2. Кузнецов И. Н. История. - М.: Дашков и К, 2017 Интернет ЭБС «Лань»
3. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. Учебник для СПО. / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. Цилибина, Т. В. История России [Текст] : практикум / Т. В. Цилибина ; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 198 с. – ISBN 978-5-261-01043-2.

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГБОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

## 2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2022/2023	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2022/2023	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.

## 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
№ 221 Мурманск, Русанова,12	Кабинет оснащен следующим оборудованием:- стенды и демонстрационные плакаты по дисциплине «История».- средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; - Учебная мебель - парты 2-х местные – 24 шт

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

<b>Освоенные компетенции/ компетентности</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки уровня сформированности</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	У 1, У 2, 31- 36	- проявление серьезной мотивации к профессии; - стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений; - проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции; - стремление к повышению качества работы; - проявление творчества в выполнении самостоятельной работы; - тщательно подготовлен по основам профессиональных знаний и т.д. - умение выделять в информации главное; - умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую в СМИ;	Вопросы для собеседования, вопросы дискуссии; мини-сочинения. Промежуточная аттестация
<b>ОК 2.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	У 1, У 2, 31- 36	- проявление творчества в выполнении самостоятельной работы; - стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и	Творческая задача, наличие аккуратных конспектов, индивидуальное домашнее задание. Промежуточная аттестация

		<p>отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;</p> <p>- умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;</p>	
<p><b>ОК 3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>У 1, У 2, 31- 36</p>	<p>- умение планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;</p> <p>- оперативное реагирование на нестандартные ситуации;</p> <p>- способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы;</p> <p>- способность адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>- способность к творчеству;</p> <p>- стремление оперировать нормами, связанными с профессиональной деятельностью;</p> <p>- знание индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования;</p> <p>- умение обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;</p> <p>- проявление умения брать на себя ответственность за принятые решения;</p> <p>- осознание меры ответственности за принятые решения;</p> <p>- умение пересмотреть в случае</p>	<p>Творческая задача, наличие аккуратных конспектов, индивидуальное домашнее задание. Промежуточная аттестация</p>

		<p>неэффективности действий, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;</li> </ul>	
<p><b>ОК 4.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>У 1, У 2, 31- 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;</li> <li>- умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;</li> <li>- умение обмениваться информацией, проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>- склонность ориентироваться в информационных потоках;</li> <li>- умение выделять в информации главное;</li> <li>- умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую в СМИ;</li> <li>- стремление критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;</li> <li>- умение анализировать информацию, выделять главное, структурировать, представлять в доступном для других</li> </ul>	<p>Конспектирование материала по алгоритму; сообщение; составление таблиц, презентаций, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады, дискуссии. Промежуточная аттестация</p>



		уровне, презентовать информацию;	
<b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У 1, У 2, 31- 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами получения специальной информации;</li> <li>- стремление освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.;</li> <li>- владение современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.);</li> <li>- владение информационными и телекоммуникационным и технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет);</li> <li>- проявление желания работать с книгами, учебниками, справочной литературой, атласами, картами, Интернет, CD – Rom и т.д.;</li> </ul>	Наблюдение за организацией работы с информацией, конспектирование материала по алгоритму; сообщения, доклад; презентации, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; дискуссии. Промежуточная аттестация
<b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	У 1, У 2, 31- 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление навыков межличностного общения;</li> <li>- обладает способностью и готовностью сотрудничать;</li> <li>- умение слушать собеседников;</li> <li>- проявляет умение работать в группе, команде;</li> <li>- умение координировать коллективные действия работы группы;</li> <li>- умение организовывать деловое общение для максимальной пользы в</li> </ul>	Групповая самостоятельная работа. Промежуточная аттестация

		<p>выполнении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует организаторские способности;</li> </ul>	
<p><b>ОК 7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	У 1, У 2, 31- 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за выполняемую работу;</li> <li>- умение брать на себя ответственность за принятые решения;</li> <li>- умение брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания;</li> </ul>	<p>Групповая самостоятельная работа. Промежуточная аттестация</p>
<p><b>ОК 9.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	У 1, У 2, 31- 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности</li> <li>- ищет необычные, оригинальные идеи выполнения решения;</li> <li>- умение отклоняться от традиционных схем мышления, готов к инновациям;</li> <li>- умение принимать непопулярные решения, если этого требует ситуация;</li> <li>- умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию;</li> <li>- активное участие в разработке новых проектов;</li> <li>- владение терминологией по предмету;</li> <li>- владение письменной и устной коммуникацией на родном языке;</li> <li>- умение презентовать себя и коллектив, в котором работает;</li> <li>- владение</li> </ul>	<p>Конспектирование материала по алгоритму; реферат, презентации, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады. Промежуточная аттестация</p>

		иностранными языками и способами взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;	
<b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У 1, У 2, 31- 36	- владение иностранными языками и способами взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; - владение навыками работы с документами;	Конспектирование материала по алгоритму; реферативная работа; презентации; устный, письменный опрос. Групповая самостоятельная работа; Творческая задача, наличие аккуратных конспектов, индивидуальное домашнее задание. Наблюдение за организацией работы с информацией. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады, дискуссии. Промежуточная аттестация